

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Могойтуйский район»

МАОУ "ЗСОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «ЗСОШ»

Долсонова Д.Э.
Приказ № 138 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составила: учитель начальных классов
Гыпылова Ц.Д.

с.Зугалай 2023-24 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 4 класса по русскому языку составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 (изменения от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09.2011 г.2357; от 31.12.2015 г. 1576);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28. 10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020г. «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Изменения в приказ 254 (приказ «766 от 23.12.2020. зарегистрирован 2.03.2021 362645);
- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность к началу учебного года (от 14 марта 2020 года № ВБ-593/03);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендации Федеральной службы Роспотребнадзора от 08 мая 2020 года №02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;
- Письмо Минпросвещения РФ 03 от 12.08.2020г. №ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю от 17.08.2020г. №75-00—05/109-1767-2020 « О направлении дополнений по организации образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Изменения в постановление №16 зарегистрированы приложением №9 от 21.03.22
- Программа «Русский язык» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева:Вентана-Граф, 2020),
- ООП ООО МАОУ «Зугалайская СОШ» (с изменениями от 01.09.2021г.)
- Положение о рабочей программе МАОУ «Зугалайская СОШ»;
- Учебный план МАОУ «Зугалайская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (Изучается во всех разделах курса)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании . Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

2.«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, она** конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

3.«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные*, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 4 класс 170 часов

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Пишем письма.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5.	<i>Входная контрольная работа</i>	1
6.	Повторение. Пишем письма.	1
7.	Повторяем признаки имени существительного	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11.	Пишем письма. Словарный диктант.	1
12.	Морфологический разбор имени существительного	1
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15.	Рассуждение.	1
16.	Повторяем признаки имени прилагательного	1
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
18.	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях существительных и имен прилагательных»	1
19.	Работа над ошибками.	1
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21.	Контрольное списывание.	1
22.	Текст. Словарный диктант.	1
23.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25.	Повторяем местоимение.	1
26.	Контрольная работа по теме: « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27.	Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	1
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
29.	Изложение.	1
30.	Разбор по членам предложения.	1
31.	Синтаксический разбор предложения.	1
32.	Синтаксический разбор предложения.	1
33.	Контрольная работа по теме: «Морфологические признаки изученных частей речи. Синтаксический анализ предложения».	1
34.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1

35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
36.	Синтаксический разбор предложения.	1
37.	Текст.	1
38.	Синтаксический разбор предложения.	1
39.	Итоговый диктант за 1 четверть	1
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Глагол.	1
42.	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1
43.	Правописание приставок в глаголах.	1
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
45.	Вид глагола.	1
2 четверть I		
46.	Изложение «Журавли» I	1
47.	Начальная форма глагола.	1
48.	Личные формы глагола. I	1
49.	Лицо и число глагола	1
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
53.	Текст.	1
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Закрепление.	1
56.	Текст. Словарный диктант.	1
57.	Спряжение глаголов.	1
58.	Спряжение глаголов.	1
59.	Спряжение глаголов. Самостоятельная работа	1
60.	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, ться и тся в глаголах»	1
61.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
62.	Текст. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
67.	Текст.	1
68.	Контрольное списывание.	1
69.	Изложение	1
70.	Полугодовая административная контрольная работа.	1
71.	Правописание глаголов	1
72.	Правописание суффиксов глаголов.	1
73.	Правописание суффиксов глаголов.	1
74.	Правописание глаголов.	1
75.	Правописание глаголов.	1
76.	Настоящее время глагола.	1
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1
78.	Прошедшее время глагола.	1

79.	Прошедшее время глагола.	1
80.	Будущее время глагола.	1
13 четверть 50 часов		
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1
82.	Изложение «Друг детства»	1
83.	Диктант по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».	1
84.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1
85.	Контрольная работа по теме: «Время глагола»	1
86.	Изложение с элементами сочинения «Штора»	1
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88.	Условное наклонение глагола.	1
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
91.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
92.	Повелительное наклонение глагола.	1
93.	Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант.	1
94.	Словообразование глаголов.	1
95.	Текст.	1
96.	Глагол в предложении.	1
97.	Глагол в предложении.	1
98.	Правописание глаголов.	1
99.	Правописание глаголов. Закрепление.	1
100.	Текст.	1
101.	Морфологический разбор глагола.	1
102.	Контрольный диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы, личные окончания глаголов»	1
103.	Работа над ошибками.	1
104.	Текст.	1
105.	Наречие как часть речи.	1
106.	Наречие. Закрепление	1
107.	Связь наречия с другими частями речи.	1
108.	Как образуются наречия.	1
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1
110.	Правописание гласных на конце наречий. Закрепление	1
111.	Текст.	1
112.	Контрольное списывание.	1
113.	Морфологический разбор наречий. Словарный диктант.	1
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115.	Текущее изложение.	1
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление	1
118.	Контрольная работа по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола»	1
119.	Работа над ошибками.	1
120.	Текст.	1

121.	Контрольный диктант по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце наречий после шипящих»	1
122	Работа над ошибками.	1
123.	Имя числительное.	1
124.	Текст.	1
125	Изменение имён числительных.	1
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128	Правописание числительных. Словарный диктант.	1
129	Текст.	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
4 четверть 40 часов I		
131	Диагностическая работа	1
132	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
133.	Словосочетание.	1
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Текст.	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	1
141	Текст.	1
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
145	Работа над ошибками.	1
146.	Контрольная работа по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147.	Работа над ошибками.	1
148.	Словосочетание в предложении.	1
149.	Текст.	1
150.	Сложное предложение.	1
151.	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	1
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Словарный диктант.	1
155.	Текст.	1
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
160	Работа над ошибками.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1

162	Текст.	1
163	Сложное предложение. Словарный диктант.	1
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
165	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Итоговое изложение.	1
168.	Сложное предложение.	1
169	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
170	Правописание слов в словосочетаниях.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова -М.: Вентана-Граф,2013

. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Оценка знаний).

5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,

2010.

2. Развитие орфографической грамотности младших школьников:

технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К.

Перепилицина. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Русский язык. 1–4 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные

диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Русский язык. 1–4 классы: развитие творческих способностей учащихся /

авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.

5. Русский язык. 1–4 классы: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост.

Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

